



# Rapport d'activités 2022

---

Dys-Positiv | 12, route de Luxembourg | L-6130 Junglinster | T : (+352) 26 43 24 38

Caritas Jeunes et Familles a.s.b.l. | Siège social : 64, rue Charles Martel | L-2134 Luxembourg

T : (+352) 26 56 53 - 1 | E-mail : [contact@cjf.lu](mailto:contact@cjf.lu) | Site Web : [www.cjf.lu](http://www.cjf.lu)

## TABLE DES MATIERES

---

<b>1. Dys-positiv et son fonctionnement</b>	<b>3</b>
1.1. Le service en quelques mots .....	3
1.2. L'équipe en 2022 .....	3
1.3. Sites et heures d'ouverture.....	4
<b>2. Nos prises en charge en 2022</b>	<b>4</b>
2.1. Une nouvelle méthode thérapeutique .....	4
2.2. Bilan chiffré de l'année .....	5
2.2.1. Demandes de prise en charge .....	5
2.2.2. Prises en charge effectives .....	5
2.2.3. Types de prestations .....	5
2.3. Profil des jeunes accueillis.....	7
<b>3. Autres activités et travaux</b>	<b>8</b>
3.1. Journée de la dyspraxie.....	8
3.2. Quinzaine de la Bienveillance .....	8
3.3. Journée des Droits de l'Enfant .....	9
3.4. Soirée parents .....	9
3.5. Aftertalk Dislex .....	10
3.6. Stagiaires .....	10
3.7. Nouveau support de communication .....	10
3.8. Echange CDA .....	10
3.9. Plateforme MENJE/DYS.....	11
<b>4. Conclusions et perspectives 2023</b>	<b>11</b>
<b>5. Relevé des prestations</b>	<b>12</b>

## 1. DYS-POSITIV ET SON FONCTIONNEMENT

---

### 1.1 Le service en quelques mots

Dys-Positiv est un service dédié aux jeunes qui présentent des difficultés scolaires, notamment en lecture, en expression écrite et en calcul.

Notre service a été fondé en 2012 par Caritas Jeunes et Familles ; nous cumulons donc 10 ans d'implication auprès des jeunes. Depuis nos débuts, notre ambition est d'aider les jeunes à réaliser leur plein potentiel. Dans cette perspective, nous proposons :

- Une évaluation multidisciplinaire afin d'aboutir à un diagnostic
- Une rééducation sur mesure en fonction des besoins de l'enfant
- Une coordination avec tous les intervenants extérieurs
- Un accompagnement parental au travers d'actions de conseil et de soutien

### 1.2 L'équipe en 2022

L'équipe s'est agrandie au mois de juin avec l'arrivée d'une nouvelle ergothérapeute. Elle a été embauchée d'abord en CDD, puis en CDI pour remplacer deux thérapeutes en congé de maternité.

A la fin de l'année 2022, le service comptait donc 8 thérapeutes:

- 1 psychologue, poste de 25h/sem.
- 1 psychologue, poste de 20h/sem.
- 1 éducatrice graduée, poste de 20h/sem. (en congé de maternité depuis mai 2022)
- 1 orthophoniste, poste de 40h/sem.
- 1 pédagogue, poste de 25h/sem. (en congé de maternité depuis septembre 2022)
- 1 ergothérapeute, poste de 32h/sem.
- 1 ergothérapeute, poste de 20h/sem.
- 1 ergothérapeute, poste de 40h/sem.

Cette équipe est complétée de deux secrétaires à mi-temps (postes de 20h/sem.).

### 1.3 Sites et heures d'ouverture

La plupart des prises en charge sont toujours assurées dans notre bâtiment principal situé à Junglinster, cela du lundi au vendredi de 8 h à 18 h.

Depuis 2021, les jeunes résidant dans le sud du pays sont accueillis dans nos locaux à Rumelange, les séances étant actuellement assurées par deux thérapeutes, cela une fois par semaine, tous les jeudis de 8 h à 18 h.

En 2022, il y a eu une période de fermeture d'une semaine en fin d'année, du 26 au 30 décembre.

## 2. NOS PRISES EN CHARGE EN 2022

---

### 2.1. Une nouvelle méthode thérapeutique

Notre volonté est d'offrir aux jeunes une prise en charge adaptée à leurs besoins. C'est pourquoi l'équipe ne cesse de se former et d'explorer d'autres pistes qui permettent à chacun d'explorer son potentiel.

L'année dernière une nouvelle méthode en ergothérapie a été introduite : le Brain Gym<sup>®</sup> (« gym du cerveau »). Elle se base sur le lien existant entre les mouvements du corps et les fonctions cérébrales impliquées dans l'apprentissage et la perception.

Pourquoi ?

Depuis le jour de notre conception, le mouvement est la clé du développement de notre cerveau. Nous apprenons, nous nous développons et nous devenons plus performants lorsque nous bougeons. Le mouvement renforce nos capacités cognitives, nous aide à nous libérer des stress, nous permet de gagner en fluidité dans notre corps et notre tête et d'être plus équilibrés et ouverts à ce qui nous entoure.

Comment ?

Le Brain Gym<sup>®</sup> propose un programme de 26 mouvements de base qui permettent d'activer nos compétences et d'apprendre avec fluidité. Utiliser cette méthode en ergothérapie, c'est observer le langage du corps et mettre ce corps en mouvement pour développer le processus naturel de l'apprentissage. En effet, en effectuant, avec son corps, des figures simples, la communication entre les deux hémisphères devient plus active. Nos capacités d'apprentissage, de concentration, de mémorisation et de repérage dans l'espace, peuvent ainsi être augmentées.

## 2.2. Bilan chiffré de l'année

### 2.2.1. Demandes de prise en charge

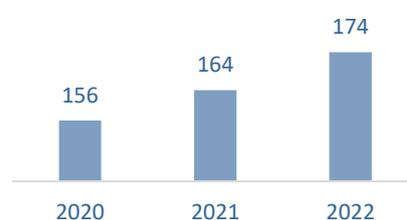
Nous avons reçu un total de 174 nouvelles demandes de prise en charge, ce qui représente une hausse de +10 demandes par rapport à l'année précédente.

Comme les années précédentes, les demandes introduites concernent essentiellement les diagnostics, qui seront suivis d'une éventuelle prise en charge thérapeutique.

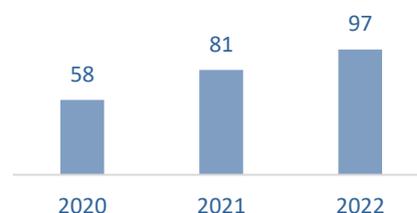
Une partie des demandes n'a pas eu de suites, soit parce que les demandeurs ont été redirigés vers d'autres services, soit parce que la demande n'a pas été finalisée du côté des parents (non-renvoi du formulaire d'inscription). Au total 97 dossiers ont été ouverts en 2022, soit 16 dossiers en plus par rapport à l'année précédente.

Parallèlement, notre liste d'attente a continué de s'agrandir. Après avoir réussi, en décembre 2021, à ramener cette liste à 36 élèves, nous n'avons pu conserver ce rythme, avec comme résultat l'atteinte du niveau le plus élevé depuis l'ouverture du service, à savoir 84 demandeurs en attente d'une place au 31 décembre 2022.

Demandes de prise en charge



Dossiers ouverts



### 2.2.2. Prises en charge effectives

Au 31.12.2022, notre service compte 158 jeunes suivis au cours de l'année, dont 64 admissions. 105 dossiers restent actifs au 31.12.2022.

En 2022, 127 enfants ont bénéficié d'une rééducation, dont 40 nouveaux élèves et 87 anciens élèves que nous suivions depuis au moins 2021. Parmi ces rééducations, 40 ont été achevées en 2022. Pour 87 enfants, le suivi thérapeutique se poursuivra donc également en 2023.

Au niveau des évaluations diagnostiques – 79 au total - 17 avaient débuté fin 2021 et 62 en 2022. 61 de ces évaluations ont été finalisées au courant de l'année. 13 enfants ont quitté le service après l'évaluation diagnostique et pour 48 enfants une aide spécifique a pu commencer en 2022. 18 élèves sont toujours en cours d'évaluation.

Enfants pris en charge



### 2.2.3. Types de prestations

#### Travail direct

Un total de 3.135 heures directes a été presté pour 158 enfants. Ce total représente une légère diminution par rapport à 2021 (- 87 heures) qui s'explique en grande partie par la baisse au niveau des heures thérapeutiques liée à l'absence d'une thérapeute en congé de maternité.

Le travail direct comprenait :

- 2.772 sessions individuelles pour enfants (-102 heures vs 2021), dont
  - 381 séances diagnostiques (+31 heures vs 2021)
  - 2.392 séances thérapeutiques (-195 heures vs 2021)
- 363 consultations parents (+15 heures vs 2021), dont
  - 87 entretiens anamnèse (+5 heures vs 2021)
  - 205 bilans oraux (+57 heures vs 2021)
  - 70 consultations parents supplémentaires (-49 heures vs 2021)

Remarques :

- À ces chiffres s'ajoutent 50 heures d'entretiens de premier accueil qui ont été menés avec les parents des enfants inscrits sur notre liste d'attente.
- Les chiffres ne tiennent pas compte, non plus, des entretiens de feedback qui ont lieu avec les parents après chaque session individuelle. (Il s'agit d'entretiens qui durent environ 5 minutes.)
- Il est à noter également qu'en 2022, 294 rendez-vous ont été annulés de la part des parents (en moyenne 1 annulation par semaine et par thérapeute).

Travail indirect

Le travail indirect comprend la rédaction des bilans, les échanges internes, le temps nécessaire pour la préparation des séances, les déplacements ainsi que tous les échanges que nous avons eus avec les personnes impliquées du secteur scolaire et social. Ces derniers représentent un total de 141 heures presté en 2022, composé de 109 heures de consultations avec des professionnels de l'Éducation nationale ainsi que de 32 heures de consultations avec des professionnels impliqués du secteur social.

## 2.3. Profil des jeunes accueillis

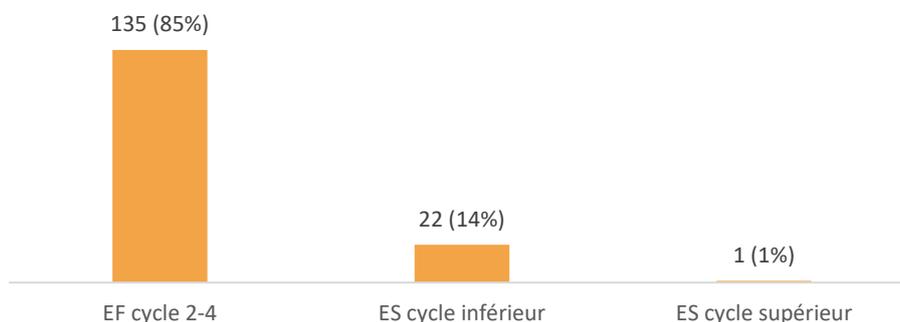
### Généralités

Les caractéristiques générales n'ont guère changé par rapport aux années précédentes.

Sur les 158 enfants accueillis en 2022, 85 étaient des filles et 73 des garçons.

La grande majorité des jeunes vivent en famille, 6 vivent dans un foyer ou dans une famille d'accueil.

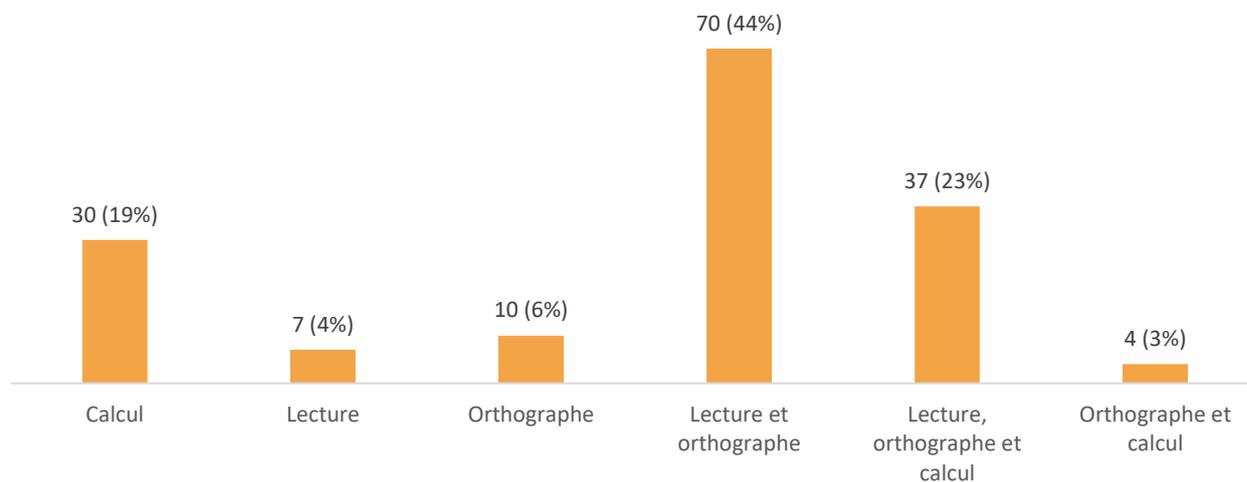
La structure d'âge des jeunes se répartit comme suit :



### Motifs de consultation et difficultés scolaires

En 2022, comme les années précédentes, les difficultés en langage écrit figurent au premier rang des problèmes d'apprentissage. Parmi l'ensemble des jeunes encadrés, 77 % ont des difficultés en orthographe et 72 % des difficultés en lecture. Les difficultés en calcul concernent 45% des jeunes.

Dans 70% des cas, les élèves présentent des difficultés dans plusieurs matières scolaires. Le graphique ci-dessous montre les motifs de consultation avec, au premier rang, les troubles conjoints de l'orthographe et de la lecture qui ont été décrits par 44% des parents ayant consulté notre service.



### 3. AUTRES ACTIVITES ET TRAVAUX

#### 3.1. Journée de la dyspraxie

Le 14 mai, nous avons été présents à la journée d'étude sur les troubles dyspraxiques organisée par l'ALPD (Association Luxembourgeoise des Psychomotriciens Diplômés).

L'objectif de cette journée était de donner aux participants des pistes permettant de mieux cerner les difficultés de l'enfant dyspraxique et d'avoir un aperçu des enjeux d'un corps qui est en déséquilibre avec le psychisme.

Dans son intervention, notre psychologue Nathalie Da Costa s'est focalisée sur les difficultés de l'enfant dyspraxique dans sa vie quotidienne : Quels obstacles faut-il affronter au quotidien à travers les différents âges ? Quelles conséquences pour le développement émotionnel ? ... Sa présentation s'est terminée avec le témoignage des parents d'un élève qui a fréquenté notre service.



#### 3.2. Quinzaine de la Bienveillance

Du 16 au 30 mai, c'était la Quinzaine de la Bienveillance chez Caritas Jeunes et Familles.

Cette quinzaine était l'occasion de mettre cette thématique essentielle dans notre métier en évidence et de réfléchir ensemble sur ce que représente la bienveillance pour chacun/ne d'entre nous.

Une série d'initiatives ont été lancées dont une action phare s'adressant à tout le personnel : Bienveillance ass fir mech ...

Tous les collaborateurs de Caritas Jeunes et Familles ont pu s'interroger sur ce que la Bienveillance signifie pour eux et partager leur opinion avec les autres. Les perceptions de chacun ont été ensuite rassemblées autour d'un panneau créatif.



### 3.3. Journée des Droits de l'Enfant

À l'occasion de la Journée mondiale de l'enfance célébrée chaque année le 20 novembre, Caritas Jeunes et Familles mène, depuis plusieurs années, différentes actions pour mieux faire connaître et renforcer l'accès aux droits de l'enfant. Cette année le thème était le JEU.

Dans ce contexte, Dys-Positiv a organisé une après-midi exceptionnelle le 15 novembre, réunissant enfants et parents autour de différents ateliers ludiques. Une trentaine de personnes ont partagé ce moment convivial dans nos locaux. Accompagnés par nos thérapeutes, les participants ont pu s'affronter amicalement lors de jeux de motricité et de jeux de société traditionnels ou plus récents.



### 3.4. Soirée parents

Après une pause d'environ deux ans, nous avons réactivé nos soirées parents. Le 22 novembre une dizaine de parents se sont réunis à Junglinster pour s'échanger sur le quotidien de leur vie parentale et sur différents thèmes en lien avec les troubles de l'apprentissage.

Cette première soirée nous a permis de recenser les besoins des parents et de discuter avec eux des priorités pour les sujets à aborder. Les parents ont eu l'occasion de faire des propositions et des suggestions, de s'exprimer sur leur quotidien, de parler de leurs difficultés, de trouver une entraide parentale, des astuces, des expériences... Une soirée conviviale, dynamique et dans la bonne humeur.

### 3.5. Aftertalk Dislex

Le 30 novembre, nous avons participé à l'aftertalk du spectacle « Dislex », une représentation créative au sujet de la dyslexie qui se déroulait aux Rotondes.

A l'issue de la représentation le public a été convié à une discussion avec les comédiens et nos deux responsables de service, Liss Kiefer et Nathalie Da Costa. La modération était assurée par Amandine Moutier (médiatrice culturelle et pédagogue de théâtre).



### 3.6. Stagiaires

En avril, l'équipe a accompagné un jeune étudiant de l'ISPG (Institut supérieur de pédagogie à Bruxelles) pour l'aider à réaliser un projet d'étude qui vise à comparer les méthodes d'enseignement spécialisé au Luxembourg avec celles de Belgique.

En octobre, nous avons accueilli une jeune élève du lycée des Arts et Métiers pour lui faire découvrir notre métier pendant deux semaines.

### 3.7. Nouveau support de communication

L'équipe a également publié un nouveau support de communication. Sous la forme d'un flyer, le service est présenté en français et en luxembourgeois, avec ses objectifs, ses missions, ses principales activités etc.



Ce flyer est disponible dans nos locaux et bientôt également en téléchargement sur notre futur site internet pour lequel les travaux sont en cours.

### 3.8. Echange CDA

Le 14 décembre, Madame Marx et Madame Weyrich du CDA sont venues visiter nos locaux à Junglinster. C'était tout d'abord l'occasion de faire un point global sur nos champs d'action et sur les récentes évolutions dans nos deux structures. Ensuite nous avons pris du temps pour dialoguer et évaluer nos relations. Nous avons vu quels étaient les points forts de notre collaboration et ceux qui devaient être optimisés.

### 3.9. Plateforme MENJE/DYS

Les membres de la plateforme de coopération entre la direction générale de l'Inclusion auprès du MENJE et le service Dys-positiv se sont réunis le 28 juillet dernier pour discuter, entre autres, de la possibilité d'ouvrir un troisième site Dys-positiv dans le nord du pays. Il a été retenu de suivre de près l'évolution de la demande avant de prendre une décision.

La seconde réunion de l'année n'a pas pu avoir lieu en raison d'un changement de personnel au niveau de la direction générale de l'Inclusion.

## 4. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES 2023

---

Le bilan de l'année 2022 est globalement positif car l'arrivée de la nouvelle ergothérapeute dans le service a permis de maintenir le rythme des prises en charge et de palier l'absence de deux thérapeutes qui sont en congé de maternité.

En 2023, le service souhaite faire perdurer une prise en charge pluridisciplinaire de qualité impliquant une bonne participation des parents. C'est pourquoi la soirée parents organisée début novembre nous a confortés dans notre volonté de reprendre cette activité de manière plus régulière. En effet, durant cette discussion plusieurs thématiques sont ressorties, telles que :

- Comment étudier avec les enfants à la maison
- Comment aider les jeunes à devenir autonomes dans leurs apprentissages
- Comment avoir un meilleur échange avec les professeurs pour trouver des solutions lorsque les enfants rencontrent des problèmes de motivation voire de mésestime.

Il nous semble donc important de pouvoir y répondre, en discuter avec les parents et aussi de pouvoir leur permettre d'échanger entre eux sur leurs expériences lors de nouvelles dates en 2023 et par la suite.

L'échange avec les parents est important mais le fait que les enfants puissent voir le service avec un autre regard, comme lors de la journée des Droits de L'Enfant basée sur le jeu, nous intéresse. C'est pourquoi, nous souhaiterions renouveler l'expérience plus régulièrement. Nous avons certaines idées pour ce faire et verrons au cours de l'année ce qui est réalisable.

En ce qui concerne le nombre de demandes de prises en charge dans le sud du pays, son évolution nous pousse à nous adapter. C'est pourquoi, une de nos thérapeutes se rendra à Rumelange une journée de plus par semaine, ce qui augmentera nos heures prestées hebdomadaires à 24 sur le site.

Enfin, malgré les réorganisations qui ont permis d'augmenter le nombre de dossiers ouverts en 2022, le temps d'attente avant une prise en charge est toujours très long. Nous espérons donc pouvoir faire diminuer la liste d'attente en 2023 grâce à aux retours de nos deux thérapeutes étant actuellement en congé de maternité / parental et au maintien du poste de la nouvelle ergothérapeute, qui s'est intégrée à l'équipe de manière remarquable.

## 5. RELEVÉ DES PRESTATIONS

	total	avant cycle 1	cycle 1	cycle 2-4	ES cycle inférieur	ES cycle supérieur	au-delà ES
total enfants pris en charge	158			135	22	1	

nombre d'enfants pris en charge au 31/12	105			90	14	1	
dont vivant en familles	102			88	13	1	
dont vivant en institution	3			2	1		

sessions individuelles pour enfants	2772			2408	343	21	
sessions de groupe pour enfants							

demandes d'informations	35						
-------------------------	----	--	--	--	--	--	--

consultations parents/représentants légaux	363			320	42		
consultations secteur social	32			27	5		
consultations secteur scolaire	109			101	8		

demandes de prise en charge introduites	174		2	126	32	5	9
demandes retenues	97		1	76	20		
prises en charge entamées (total nouvelles admissions)	64			55	9		
prises en charge conclues (total sorties)	53			45	8		

diagnostics demandés	160		2	116	28	5	9
diagnostics entamés	62			54	8		
diagnostics réalisés	79			67	12		
diagnostics conclus	61			51	10		

thérapies demandées (demandes de PEC sans diagnostic)	14			10	4		
thérapies entamées	40			35	5		
thérapies réalisées	127			110	16	1	
thérapies conclues	40			36	4		

	< 6 mois	> 6 mois	> 12 mois	> 18 mois	> 24 mois
durée des prises en charge	32	33	22	28	43